

SUDERINTA 

Kelmės rajono savivaldybės
Meras Idelfonsas Petkevičius

SUDERINTA 

Kelmės rajono savivaldybės
administracijos švietimo,
kultūros ir sporto skyriaus
vedėja Justina Zaleckienė

PATVIRTINTA 

Kelmės specialiosios mokyklos
Direktorius 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-36

KELMĖS SPECIALIOSIOS MOKYKLOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kelmės specialiosios mokyklos ugdymo planas (toliau Ugdymo planas) 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metams reglamentuoja pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotų ugdymo programų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų (pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių) įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

4.2. **Pamoka / veikla** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. **Specialioji pamoka/veikla** – pamoka/veikla mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta sutrikusioms funkcijoms lavinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

4.4. **Specialiosios pratybos** – individuali arba grupinė švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti sutrikimus, mokymosi sunkumus, padedanti lavinti mokinio sutrikusias funkcijas;

4.5. **Ugdymo individualizavimas** – ugdymo turinio pritaikymas mokiniui pagal jo individualius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes;

4.6. **Individualus ugdymo ir pagalbos planas** – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo ir pagalbos planas;

4.7. **Individuali ugdymo programa** – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes individualizuotas ugdymo turinys, numatyta sutrikusių funkcijos lavinimo programa;

4.8. **Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos** apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2021 m. rugsėjo 2 d.), švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, bendraisiais sveikatos saugos reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejimms mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

7. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

8. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomam namuose, rengia individualų ugdymo planą, kuriame nurodomos individualizuotos programos.

9. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

10. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

10.1. Mokykloje įgyvendinamos: Pradinio individualizuoto, pagrindinio individualizuoto ir socialinių įgūdžių ugdymo programos, vadovaujantis patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio,

pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) visose klasėse.

10.2. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašomi mokyklos priimti sprendimai. Mokyklos ugdymo plane numatyta:

10.3. ugdymo proceso organizavimas mokykloje: trukmė, mokinių atostogų datos, ugdymo proceso suskirstymas;

10.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

10.5. mokiniams teikiamų užduočių į namus, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimas ir kt.

11. Mokyklos ugdymo planą tvirtina Mokyklos vadovas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

12. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

13. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

14. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

15. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

15.1. pradinio ugdymo programa – 175 d. (35 savaitės);

15.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (36 savaitės);

15.3. Mokyklos ugdymo proceso laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

| 2025- 2026 mokslo metų pusmečiai | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | I pusmetis | II pusmetis |
| 1-4 klasių mokiniams | Nuo 2025 09 01 iki 2026 01 30 | Nuo 2026 02 02 iki 2026 06 05 |
| 5-10, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams | Nuo 2025 09 01 iki 2026 01 30 | Nuo 2026 02 02 iki 2026 06 12 |

15.4. atostogos ugdymo procese 2025- 2026 m.m.:

| | |
|------------------------------|--|
| Rudens atostogos | 2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d. |
| Žiemos atostogos | 2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d. |
| Pavasario (Velykų) atostogos | 2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d. |

16. 2026-2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

16.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

16.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;

16.3. Mokyklos ugdymo proceso laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

| 2026- 2027 mokslo metų pusmečiai | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | I pusmetis | II pusmetis |
| 1-4 klasių mokiniams | Nuo 2026 09 01 iki 2027 01 30 | Nuo 2027 02 02 iki 2027 06 05 |
| 5-10, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams | Nuo 2026 09 01 iki 2027 01 30 | Nuo 2027 02 02 iki 2027 06 12 |

16.4. atostogos ugdymo procese 2026- 2027 m.m.:

| | |
|---------------------------|---|
| Rudens atostogos | 2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d. |
| Žiemos (Kalėdų) atostogos | 2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d. |
| Žiemos atostogos | 2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d. |

17. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 klasių, 5–10 klasių bei Socialinių įgūdžių klasių mokiniams vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

18. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 40 min, 1-ose klasėse – 35 min.

19. Mokiniai kiekvieną dieną – prieš pamokas, pertraukų metu, Mokykloje gali užsiimti aktyvia veikla. Aktyvioms veikloms skirta viena, ne trumpesnė kaip 10 min. pertrauka.

20. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

21.1. užduotys, skiriamos atlikti namuose, atsižvelgiant į mokinių amžių bei susitarimus su mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais;

21.2. užduotys mokiniams pamokose individualizuojamos ir diferencijuojamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.

22. Kiekvienam mokiniui yra sudaromas individualus ugdymo planas. Mokinio individualus ugdymo planas – tai mokyklos specialistų sudarytas ir kartu su mokinio tėvais suderintas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas.

23. Mokinio individualų ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) mokslo metų pradžioje numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

24. Mokinio individualus ugdymo planas aptariamas su mokyklos pagalbos specialistais ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (pasibaigus I mokslo metų pusmečiui ir mokslo metams). Jis gali būti koreguojamas atsižvelgiant į mokinio pasiekumus, Mokyklos specialistų numatytus tikslus.

25. Individualų ugdymo planą sudaro:

25.1. mokinio individualizuota programa;

25.2. individualus mokiniui pagalbos planas, kuriame nurodyta mokyklos specialistų teikiama pagalba ir jos apimtis;

25.3. mokinio elgesio korekcijos planas pagal poreikį, kuriame numatomi mokinio elgesio prevencijos ir intervencijos būdai;

25.3. mokinio pamokų tvarkaraštis, kuris dera su klasės pamokų tvarkaraščiu ir atitinka Bendruosius ugdymo planus;

25.4. neformalaus ugdymo tvarkaraštis.

26. Mokyklos mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokyklos priimtą Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą (2024m. gruodžio 31 d. įsakymo nr. V-49).

27. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais, Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

27.1. el. dienyne;

27.2. klasės tėvų susirinkimų metu;

27.3. individualių pokalbių su mokyklos specialistais ir mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais metu.

28. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

29. **Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:**

29.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

29.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgdama į mokinių amžių, gebėjimų lygį;

29.2. mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo.

30. Teikiant mokymosi pagalbą:

30.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba;

30.2. sudaromos sąlygos mokymosi sunkumus šalinti konsultacijų metu:

30.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

30.2.2. su mokačiu mokytoju, švietimo pagalbos specialistu;

30.2.3. 1-2 kartus per savaitę, ne trumpiau nei pamoka trunkančiose konsultacijose;

30.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

30.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

31. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

31.1. kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas;

31.2. rengiamos dalykų individualizuotos programos;

31.3. rengiami individualūs pagalbos planai autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams.

31. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

32.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Kiekvienas mokytojas netradicinėse erdvėse praveda bent po dvi pamokas/veiklas per mokslo metus.

33. Mokinyms, turintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl ligos besimokantis su pertraukomis, pateikus tokių pertraukų priežastį pagrindžiančius dokumentus, formaliojo švietimo programą gali baigti per ilgesnį nei numatytą laiką, t.y. kartoti kursą ar mokytis iki mokslo metų, kuriais jam sueina 23 metai, pabaigos.

34. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį:

34.1. Mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriama 8 teminės dienos per mokslo metus: (toliau – pažintinė kultūrinė diena) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pradinio, pagrindinio individualizuoto ir Socialinių įgūdžių ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių gebėjimų lygį:

34.2. pažintinės kultūrinės dienos organizuojamos kitose erdvėse: lauko klasėse, miesto bibliotekoje, miesto muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

34.2.1. pažintinės kultūrinės dienos trukmė ne ilgesnė kaip 5 pamokos;

34.2.2 pažintinių kultūrinių dienų turinys integralus, įgyvendinamas atsižvelgiant į mokomųjų dalykų turinį.

34.2.3. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais planuojamos pažintinės kultūrinės dienos:

| Eil. Nr. | Mėnuo | Pažintinių kultūrinių dienų pavadinimas |
|----------|-----------|---|
| 1. | Rugsėjis | Kalbų diena |
| 2. | Spalis | Sporto diena |
| 3. | Spalis | Šmėklinės |
| 4. | Lapkritis | Sveikos mitybos piramidė |

| | | |
|----|----------|----------------|
| 5. | Vasaris | Atradimų diena |
| 6. | Balandis | Akcija „Darom“ |
| 7. | Gegužė | Šeimos diena |
| 8. | Birželis | Turizmo diena |

35. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis, nei numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

36. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

36.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti, įtraukdama ir nuostatas dėl:

36.1.2. užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, trukmės, atsižvelgdama į mokinių amžių, gebėjimų lygį;

36.2. mokykloje priimti susitarimai dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo.

37. Teikiant mokymosi pagalbą:

37.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba;

37.2. sudaromos sąlygos mokymosi sunkumus šalinti konsultacijų metu:

37.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

37.2.2. su mokančiu mokytoju, švietimo pagalbos specialistu;

37.2.3. 1-2 kartus per savaitę, ne trumpiau nei pamoka truncančiose konsultacijose;

37.3. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

37.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

38. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

38.1. kiekvienam mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas;

38.2. rengiamos dalykų individualizuotos programos;

38.3. rengiami individualūs pagalbos planai autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams.

39. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

39.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Kiekvienas mokytojas netradicinėse erdvėse praveda bent po dvi pamokas/veiklas per mokslo metus.

40. Mokinys, turintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl ligos besimokantis su pertraukomis, pateikus tokių pertraukų priežastį pagrindžiančius dokumentus, formaliojo švietimo programą gali baigti per ilgesnį nei numatytą laiką, t.y. kartoti kursą ar mokytis iki mokslo metų, kuriais jam sueina 23 metai, pabaigos.

III. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

41. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

42. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos (toliau- VGK) ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos (toliau- PPT ar ŠPT), gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų mokymosi namie ugdymo planą.

43. Mokiniui, kuris mokosi namie:

43.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą skiriamos 8 pamokos per savaitę, mokymą organizuojant atskiromis veiklomis;

43.2. mokiniui, mokomam namie sudaromas individualus ugdymo planas, individualizuota programa. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį;

43.3. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą – meninio ugdymo, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“;

43.4. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

43.5. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių.

IV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

44. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt., keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ar laikinai stabdomas, ar organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

44. Ekstremali temperatūra mokykloje ir gyvenamojoje teritorijoje minus 20 laipsnių ar žemesnė 1–5 kl. mokiniams, minus 25 laipsniai ar žemesnė – 5–10, soc. įgūd. ugd. kl. mokiniams arba 30 laipsnių aukštesnė.

45. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

45.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

45.2. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;
45.3. keisti nustatytą pamokų trukmę;
45.4. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;
45.5. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;
45.6. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus;
45.7. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

45.8. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu arba mišriuoju būdu.

46. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

46.1. vadovaujasi mokyklos parengtu Kelmės specialiosios mokyklos nuotolinio mokymo priemonių plano ir taisyklių aprašu, patvirtintu Kelmės specialiosios mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 16 d. įsakymu V-19, mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

46.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma, mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių;

46.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo;

46.4. sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje;

46.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų laiko asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 40 min;

46.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

46.7. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas procesas būtų įvairus ir prasmingas;

46.8 susitaria, kaip bus skiriamos užduotys, kaip pateikiama ugdymui(si) reikalinga medžiaga, informacija, kada ir koku būdu mokinys gali paprašyti pagalbos, kiek mokiniai turės skirti laiko užduotims atlikti, kaip suteikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams, jų tėvams ir fiksuojami vertinimai;

46.9. numato mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

46.10. ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto;

46.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

46.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

V. PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS IR ĮGYVENDINIMAS

47. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, atsižvelgia į mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, PPT arba ŠPT, mokyklos VGK rekomendacijas, mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, klasės paskirtį.

48. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, rengiamos pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotos, socialinių įgūdžių ugdymo programos, formuojamas ugdymo turinys, parenkamos mokymosi organizavimo formos, pritaikomos ugdymosi erdvės, naudojamos ugdymui skirtos specialiosios mokymo priemonės.

49. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 ir 8 priedo 8, 11, 17 punktuose nustatyto dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimą, Ugdymo plane:

49.1. pradinio ugdymo specialiųjų klasių mokinių reikmėms iki 20 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

49.2. pagrindinio ugdymo specialiųjų klasių mokinių reikmėms iki 25 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

49.3. pradinio ir pagrindinio ugdymo lavinamųjų, socialinių įgūdžių klasių dalykų individualizuotoms programoms įgyvendinti ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo 8, 11, 17 punktais mokymą organizuojant atskiromis veiklomis.

49.4. planuoja specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

49.5. didina ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

49.6. keičia, reikalui esant, specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

49.7. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.

49. Pradinio ir pagrindinio ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo individualizuotos ugdymo programos rengiamos, atsižvelgiant į mokinių galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės/švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas I pusmečiui.

50. Į mokomuosius dalykus (VGK posėdžio nutarimu 2025 m. birželio 17 d. protokolo Nr. 11):

2025-2026 mokslo metais

| Klasė | Neįtraukiama | Didinama |
|-------|--|---|
| 5 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. | muzikos terapija – 1 val. |
| 6 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. | muzikos terapija – 1 val.; pilietiškumo pagrindai – 1 val.; projektinė veikla – 1 val. |
| 7 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. Fizika – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. | muzikos terapija – 1 val.; pilietiškumo pagrindai – 1 val. projektinė veikla „Kūrybos vedliai“ - 1 val. projektinė veikla „Išmok ir taikyk“ - 1 val. |
| 8 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. | muzikos terapija – 1 val. |

| | | |
|--------|--|--|
| | II-a užsienio kalba – 2 val. chemija – 2 val. fizika – 2 val. | biologija – 1 val. gamtos mokslai 3 val. projektinė veikla „Kūrybos vedliai“– 2 val. |
| 9 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. chemija – 2 val. fizika – 2 val. | technologijos – 3 val. muzikos terapija– 1 val. pilietiškumo pagrindai – 1 val.; fizinis ugdymas – 1 val. projektinė veikla „Išmok ir taikyk“– 1 val. |
| 10 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. fizika – 2 val. chemija – 2 val. | technologijos – 2,5 val. pilietiškumo pagrindai – 0,5 val. biologija – 1 val.; geografija – 1 val. muzikos terapija – 1 val.; projektinė veikla „Išmok ir taikyk“– 1 val. |

2026-2027 mokslo metais (VGK posėdžio nutarimu 2025 m. birželio 17 d. protokolo Nr. 11)

| Klasė | Neįtraukiama | Didinama |
|--------------|--|--|
| 2 kl. | Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti- 1 val. | Informatika- 1 val. |
| 3 kl. | Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti- 1 val. | Informatika- 1 val. |
| 4 kl. | Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – 1 val. | Informatika- 1 val. |
| 5 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – 3 val. | Informatika- 1 val. Technologijos-2 val. Muzikos terapija- 1 val. |
| 6 kl. | II-a užsienio kalba – 3 val. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – 1 val. | Technologijos – 2 val. Informatika- 1 val. Muzikos terapija- 1 val. |
| 7 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. Fizika – 1 val. | Technologijos- 2 val. Informatika- 1 val. Pilietiškumo pagrindai- 1 val. |
| 8 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. Chemija – 2 val. Fizika – 2 val. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – 1,5 val. | Technologijos – 3 val. Pilietiškumo pagrindai- 1 val. Ekonomika ir verslumas- 1 val. Gyvenimo įgūdžių ugdymas – 0,5 val. val. Muzikos terapija – 1 val. Informatika – 1 val.; Biologija – 1 val. |
| 9 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. Chemija – 2 val. Fizika – 2 val. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti – 1,5 val. | Lietuvių k. ir literatūra – 1 val. Technologijos – 3 val. Muzikos terapija– 1 val. Ekonomika ir verslumas- 1 val. Pilietiškumo pagrindai– 1 val.; Gyvenimo įgūdžių ugdymas – 0,5 val.; Fizinis ugdymas– 1 val. |
| 10 kl. | I-a užsienio kalba – 1 val. II-a užsienio kalba – 2 val. Fizika – 2 val. | Informatika- 1 val. Technologijos – 1,5 val. Gyvenimo įgūdžių ugdymas- 0,5 val. |

| | |
|------------------|--|
| Chemija – 2 val. | Biologija – 1 val.; Geografija – 1 val. Muzikos terapija – 1 val.; |
|------------------|--|

50. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymą organizuoja pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių per vienus mokymo metus **2025 – 2026 mokslo metais:**

| Dalykai/ klasė | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Dorinis ugdymas (etika) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 8 (280) | 7 (245) | 7 (245) | 7 (245) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) |
| Užsienio kalba (I-oji: anglų) | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Matematika | 4 (140) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Informatika | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Visuomeninis ugdymas | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | | | | | | |
| Gamtos mokslai | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 2 (72) | 2 (72) | 3 (108) | 4 (144) | | |
| Gamta ir žmogus | | | | | 2 (72) | 2 (72) | | | | |
| Biologija | | | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Istorija | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | | | | | 1 (36) | 1 (36) |
| Geografija | | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Dailė | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Dailė ir technologijos | | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | | | | | | |
| Muzikos terapija | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Technologijos | 1 (35) | | | | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Gyvenimo įgūdžių ugdymas | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Fizinis ugdymas | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Ekonomika ir verslumas | | | | | | | | | 1 (36) | 1 (36) |
| Pasirenkamieji dalykai/projektinė veikla | | | | | | | | | | |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | 23 (805) | 25 (875) | 25 (875) | 25 (875) | 28 (1008) | 30 (1080) | 33 (1188) | 35 (1260) | 33 (1188) | 33 (1188) |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Viso: | 24 | 26 | 26 | 26 | 32 | 34 | 37 | 39 | 37 | 37 |
| Socialinė-pilietinė veikla* | | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Neformalusis vaikų švietimas | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 8 (288) | | | 2 (72) | 2 (72) | |

* pamokų skaičius per mokslo metus

2026-2027 mokslo metais:

| Dalykai/ klasė | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Dorinis ugdymas (etika) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 8 (280) | 7 (245) | 7 (245) | 7 (245) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) |
| Užsienio kalba (I-oji: anglų) | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Matematika | 4 (140) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Informatika | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Visuomeninis ugdymas | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | | | | | | |
| Gamtos mokslai | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 2 (72) | 2 (72) | 3 (108) | 4 (144) | | |
| Gamta ir žmogus | | | | | 2 (72) | 2 (72) | | | | |
| Biologija | | | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Istorija | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | | | | | 1 (36) | 1 (36) |
| Geografija | | | | | | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Dailė | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Dailė ir technologijos | | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | | | | | | |
| Muzikos terapija | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Technologijos | 1 (35) | | | | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Gyvenimo įgūdžių ugdymas | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Fizinis ugdymas | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) | 3 (108) |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Ekonomika ir verslumas | | | | | | | | | 1 (36) | 1 (36) |
| Pasirenkamieji dalykai/projekti nė veikla | | | | | | | | | | |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | 23 (805) | 25 (875) | 25 (875) | 25 (875) | 28 (1008) | 30 (1080) | 33 (1188) | 35 (1260) | 33 (1188) | 33 (1188) |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Viso: | 24 | 26 | 26 | 26 | 32 | 34 | 37 | 39 | 37 | 37 |
| Socialinė-pilietinė veikla* | | | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Neformalusis vaikų švietimas | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 8 (288) | | | | 2 (72) | 2 (72) |

50.1. pradinio ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;

50.2. valandos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas ir mokymosi pagalbai teikti.

51. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę (**lavinamosios klasės**):

51.1. mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, ugdymą organizuojant veiklos sritims ir joms skiriamą pamokų skaičių (BU 8 priedo 8, 11 punktai).

52.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

2025-2026 mokslo metais:

| Veiklos sritis /ugdymo klasė | 1 AP | 2 AP | 3 A | 4 A | 7 B | 8 B | 9 B | 10 B |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Dorinis ugdymas (etika) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Komunikacinė veikla | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) |
| Pažintinė veikla | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Orientacinė veikla | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Meninė veikla | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Muzikos terapija | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Fizinė veikla | 4 (140) | 4 (175) | 4 (175) | 4 (175) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 21 (735) | 21 (735) | 21 (735) | 21 (735) | 20 (720) | 20 (720) | 20 (720) | 20 (720) |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Gydomoji kūno kultūra | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Pažintinių gebėjimų ugdymas | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Komunikacinių gebėjimų ugdymas | | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Meninė veikla | | | | | 1(36) | 1(36) | 1(36) | 1(36) |
| Orientacinė veikla | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Fizinė veikla | | | | | | | | |
| Viso | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Neformalusis vaikų švietimas | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |

*veikla, skirta vaikams, bendraujantiems alternatyviuoju būdu;

2026-2027 mokslo metais:

| Veiklos sritis /ugdymo klasė | 1 AP | 2 AP | 3 A | 4 A | 7 B | 8 B | 9 B | 10 B |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Dorinis ugdymas (etika) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Komunikacinė veikla | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (175) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) | 5 (180) |
| Pažintinė veikla | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (140) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Orientacinė veikla | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 3 (105) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) | 4 (144) |
| Meninė veikla | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Muzikos terapija | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Fizinė veikla | 4 (140) | 4 (175) | 4 (175) | 4 (175) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 21 (735) | 21 (735) | 21 (735) | 21 (735) | 20 (720) | 20 (720) | 20 (720) | 20 (720) |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Gydomoji kūno kultūra | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Pažintinių gebėjimų ugdymas | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Komunikacinių gebėjimų ugdymas | | | 1 (35) | 1 (35) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Meninė veikla | | | | | 1(36) | 1(36) | 1(36) | 1(36) |
| Orientacinė veikla | | | | | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Fizinė veikla | | | | | | | | |
| Viso | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Neformalusis vaikų švietimas | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |

53. Mokykla, įgyvendindama **socialinių įgūdžių ugdymo programą**, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti (BU 8 priedo 17 punktą).

54. **Socialinių įgūdžių ugdymo programai skiriamų valandų skaičius: 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metais**

| Dalykai | Ugdymo metai | | |
|---|------------------------------|------------------|------------------|
| | I m. | II m. | III m. |
| Bendrasis ugdymas | 12+3 | 12+4 | 12+3 |
| Dorinis ugdymas | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Komunikacinė veikla | 2 (72) | 3 (108) | 2 (72) |
| Pažintinė veikla | 2 (72) | 3 (108) | 2 (72) |
| Orientacinė veikla | 2 (72) | 3 (108) | 2 (72) |
| Informatika | 3 (108) | | 3 (108) |
| Meninė veikla/technologijos | | 3 (108) | |
| Fizinė veikla | 2 (72) | | 2 (72) |
| Užsienio kalba (anglų kalba) | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |
| Pilietiškumo pagrindai | 1 (36) | 1 (36) | 1 (36) |
| Pažintinė kultūrinė veikla | Integruojama į ugdymo turinį | | |
| Mokinių specialiesiems poreikiams tenkinti skiriama veikla | | | |
| Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla | 4 (144) | 4 (144) | 5 (180) |
| Praktinė, projektinė, pažinties su profesijomis veikla | 4 (144) | 5 (180) | 5 (180) |
| Savarankiškumo ugdymas | 4 (144) | 5 (180) | 5 (180) |
| Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus | 24 (864) | 26 (936) | 26 (936) |
| Viso: | 27 (972) | 30 (1080) | 30 (1080) |
| Neformalusis vaikų švietimas | 2 (72) | 2 (72) | 2 (72) |

Pastabos:

*veikla, skiriama vaikams, bendraujantiems alternatyviu būdu;

**veikla, organizuojama atsižvelgiant į mokyklos galimybes ir mokinių gebėjimus bei galias;

***veikla, skiriama mokinių meniniams ir technologiniams darbams, buitinei kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams;

****veikla, skiriama pagrindinėms funkcijoms lavinti, naudojimosi specialiosiomis priemonėmis (ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, kompiuterinėmis technologijomis, buitine įranga, buitinais įrankiais) ar kitiems kasdieniams savarankiskumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyvios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

55. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, aplinkybes, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

56. Praktiniams mokinių gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti veiklą mokyklos erdvėse. Siekiama, kad praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko įskaitant į ugdymo procesą pažintines kultūrines dienas. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį.

SUDERINTA

Kelmės specialiosios mokyklos tarybos

2025-08-29 protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 3)